

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом №3/1  
Протокол от 20.04.2018 г. №3/1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 23.04.2018 г. №41

Заведующая ДДУ №126

О.А. Белоусова



ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №126 г. Липецка

### **Общие положения:**

- 1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №126 г. Липецка (далее ДОУ) и представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
  - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
  - Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями от 15 мая 2013 г.;
  - Устав ДОУ;
- 1.2. Настоящее Положение закрепляет:
- Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ;
  - Состав документации по итогам ВСОКО;
  - Функционал субъектов ВСОКО;
  - Регулирует порядок организации ВСОКО;
  - Регулирует связь ВСОКО и самообследования.
- 1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:  
**ВСОКО**- Внутренняя система качества образования.  
**ФГОС ДО** - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.  
**ООП ДО** – Основная образовательная программа дошкольного образования.  
**АООП ДО** – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.  
**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда  
**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

*Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- Функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадового контроля реализации ООП ДО;
- Является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- Строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (Н ОКО).

## **2. Основные цели, принципы и функции ВСОКО**

2.1. Целевая направленность ВСОКО:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- Системность;
- Объективность информации о качестве образования;
- Открытость процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- Реалистичность требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Учет возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- Минимизация системы показателей.

2.3. Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому

изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

#### 2.4. Основные результаты реализации ВСОКО:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

### **3. Направления ВСОКО**

3.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- Условия реализации ООП ДО, АООП ДО;
- Качество реализации ООП ДО, АООП ДО;
- Результаты реализации ООП ДО, АООП ДО.

- 3.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.
- 3.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка нормативно-правовой базы, материально-технического обеспечения, оценка качества организации РППС, кадрового обеспечения, финансовых условий
- 3.4. В части качества реализации основных образовательных программ оценивается реализация образовательных программ, оценка качества основных программ, оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ, образовательная деятельность в режиме дня.
  - В части результатов реализации основных образовательных программ дошкольного образования оценивается качество подготовки воспитанников, анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный контроль и учет достижений воспитанниками целевых ориентиров ОП, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
- 3.5. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.
- 3.6. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

#### **4. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

##### Администрация дошкольного учреждения:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующей дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательных программ проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике

развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### Методическая служба:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

#### Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

## **5. Организация ВСОКО**

- 5.1. Организационной основой ВСОКО выступает годовой план работы ДОУ, где определяется форма, направление. Сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица.
- 5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 5.3. Формы проведения мониторинга: оперативный контроль, тематический контроль, предупредительный контроль, итоговый контроль, психолого-педагогическая диагностика.
- 5.4. Формой отчета мониторинга является:
  - Отчеты работников;
  - Аналитические справки;
  - Заключение;
  - Представления.
- 5.5. По итогам мониторинговых исследований проводится Педагогический совет.
- 5.6. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:
  - Результаты мониторинга;
  - Управленческое решение по его результатам;
  - Назначаются ответственные лица по исполнению решения;
  - Указываются сроки устранения недостатков;
  - Проведение контроля устранения недостатков;
  - Поощрение работников по результатам мониторинга.
- 5.7. Периодичность, конкретные формы, методы, формы отчетной документации ВСОКО прописаны в плане –графике ВСОКО (Приложение №1).
- 5.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

## **6. Технология ВСОКО**

### **6.1. Процедура оценки материально-технического обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования**

#### **6.1.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- Средства обучения и воспитания детей;
- Учебно-методическое обеспечение ОП ДО;
- Материально-техническое обеспечение ОП ДО;

- Предметно-пространственная среда.

### 6.1.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей в организации являются:

- Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- Обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО.

### 6.1.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования включает:

- Мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- Мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО;
- Мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении №2).

## **6.2. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ**

### 6.2.1. Показатели внутренней оценки качества организации РППС

Процедура оценки РППС для реализации основных образовательных программ дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Насыщенность предметно-пространственной среды
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность игровых материалов
- Вариативность предметно-пространственной среды
- Доступность предметно-пространственной среды
- Безопасность предметно-пространственной среды

### 6.2.2. Основные критерии оценки организации РППС

Основными критериями оценки РППС реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основных образовательных программ дошкольного образования;
- РППС ДОУ соответствует возрасту детей;
- В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;



- РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
- РППС ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей - предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной;
- РППС ДОУ является вариативной;
- В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

### 6.2.3. Технология организации процедуры оценки организации РППС

Процедура оценки РППС реализации основных образовательных программ дошкольного образования включает:

- Наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- Мониторинг качества организации РППС (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение №3)

## **6.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования**

### 6.3.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Процедура оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- Должностной состав реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- Количественный состав реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- Компетенции педагогических работников.

#### 6.3.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования являются:

- Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- Соответствие должностей педагогических работников содержанию основных образовательных программ дошкольного образования;
- Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- Отсутствие вакансий;
- Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

#### 6.3.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Процедура оценки кадровых условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования включает:

- Мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- Мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

- Мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач основных образовательных программ дошкольного образования.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении №4).

#### **6.4. Процедура оценки финансового обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования**

##### 6.4.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования

Процедура оценки финансовых условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- Норматив обеспечения реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- Структура и объем расходов, необходимый на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования;
- Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

##### 6.4.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования

- Фактический объем расходов на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования;
- Структура и объем расходов на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования по факту;
- Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- Объем привлечения финансов на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

##### 6.4.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования

- Мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования;
- Мониторинг привлечения финансов на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения основных образовательных программ дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении №5).

#### **6.5. Оценка качества основных образовательных программ дошкольного образования**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

##### 6.5.1. Показатели соответствия основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- наличие основных образовательных программ дошкольного образования;

- структурные компоненты основных образовательных программ дошкольного образования;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

#### 6.5.2. Критерии оценки соответствия основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО:

- Наличие/отсутствие основных образовательных программ дошкольного образования;
- Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- Наличие обязательной части основных образовательных программ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента основных образовательных программ дошкольного образования возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент основных образовательных программ дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент основных образовательных программ дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент основных образовательных программ дошкольного образования разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

#### 6.5.3. Технология организации процедуры оценки соответствия основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО

Процедура оценки соответствия основных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО включает:

- Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования (Приложение №6)

### **6.6. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ**

#### 6.6.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- Наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

#### 6.6.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;

- Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;
- Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике;
- Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
- Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;
- Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);

- Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
- Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
- Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- Педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- Педагоги способствуют обогащению речи детей;
- Педагоги поощряют речевое творчество детей;
- Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;
- Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей;
- Педагоги реализуют индивидуальный подход;
- Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика,



воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

### 6.6.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основных образовательных программ дошкольного:

- Наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- Фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение №7)
- Наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## **6.7. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования**

### 6.7.1. Показатели качества образовательной деятельности ДОО, реализующего программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующего программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

### 6.7.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующего программы дошкольного образования

- Доля проявления признака (процентное соотношение);
- Наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

### 6.7.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующего программы дошкольного образования

- Мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДООУ, реализующем программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении №8).

**6.8. Вариативные показатели ВСОКО** (*показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО*).

Например, качество образовательных результатов в рамках ВСОКО может быть связана с запросам родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- Личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- Здоровье детей (динамика);
- Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (Приложение №8, №9);
- Готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО

И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ НА

6 в. Мещеряков, 17/1 ЛИСТА:

ЗАВЕДУЮЩАЯ ДОУ № 126

О.А. БЕЛОУСОВА

