

## СЕНТЯБРЬ

**Задача:** развитие умения детей воспроизводить в играх ролевые взаимодействия в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу)

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательная деятельность.</b></p> <p><b>Экскурсия в кабинет врача, медсестры в л/саду.</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> наблюдает, как врач слушает пациента, смотрит горло, беседует с больным ребёнком; использует загадки, пословицы, картички; умеет действовать фонендоскопом; наблюдает, как медсестра делает укол; испытывает интерес к труду медсестры; строго разграничивает обязанности медсестры и врача; понимает ответственность работников этой профессии за жизнь людей. Владеет активной речью; использует ее в общении, проявляет любознательность, задает вопросы взрослому, интересуется причинно-следственными связями.</p> <p><i>Средства реализации:</i> иллюстрации по теме, отражающие работу медсестры, врача. Внесение фонендоскопа, шприца, грееки</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> продолжает обучаться рисовать в соответствии с текстом прочитанного произведения (по памяти); развивает мелкую моторику рук; психологические процессы: речь, внимание; испытывает сочувствие к игровым персонажам, выражает желание помочь им; формирует умение планировать работу; развивает навыки самостоятельности, организованности, дисциплинированности; развивает воображение и творческие способности.</p> <p><i>Средства реализации:</i> краски, альбом, кисти, емкость с водой, карандаш</p> <p><b>Дополнительный ресурс воспитателя</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Айболит».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к литературным произведениям.</p> <p>1. Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица! Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит!</p> <p>2. И пришла к Айболиту лиса: «Ой, меня укусила оса!». И пришёл к Айболиту барбос: «Меня курица клонула в нос!».</p> <p><i>Средства реализации:</i> иллюстрации по теме, отражающие работу медсестры, врача. Внесение фонендоскопа, шприца, грееки</p> <p><b>Рисование на тему «Лечение зверушки Айболитом».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> продолжает обучаться рисовать в соответствии с текстом прочитанного произведения (по памяти); развивает мелкую моторику рук; психологические процессы: речь, внимание; испытывает сочувствие к игровым персонажам, выражает желание помочь им; формирует умение планировать работу; развивает навыки самостоятельности, организованности, дисциплинированности; развивает воображение и творческие способности.</p> <p><i>Средства реализации:</i> краски, альбом, кисти, емкость с водой, карандаш</p>	<p><b>Дидактическая игра «Если малыш поранился» (карты 1, 2, 3).</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> знаком с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, с профессиями врача, медсестры, санитарки; испытывает уважение к этим профессиям, заботливо отношение к людям; расширяет словарный запас – вводит понятия «аптека», «фармацевт», «осмотр», «доктор», «медсестра», «поликлиника», «речепт».</p> <p><i>Средства реализации:</i> карточки с изображением наиболее часто встречающихся бытовых травм, карты с изображением способов оказания помощи.</p> <p>Воспитатель предлагает детям выбрать карточки с изображением этапов оказания первой медицинской помощи при резаной ране и последовательно их выложить (промыть рану, наложить стерильную повязку, вызвать врача)</p> <p><b>Совместная игровая деятельность</b></p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Игрушки у врача».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> учится уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, обогащает словарный запас; вводит понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». Используя учебную ситуацию, активизирует словарь детей, относящийся к теме «Больница». Повышен интерес к теме игры через наблюдения, беседы, чтение произведений; выступает как равноправный партнер; выполняет простейшие формы ролевого поведения; создает игровую обстановку задуманного сюжета; подбирает и меняет игрушки и предметы-заместители в соответствии с сюжетом игры; делится игрушками, играет дружно, помогает товарищу.</p> <p><i>Средства реализации:</i> куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача, крупный «строитель», «игровая зона»</p>

## ОКТЯБРЬ

**Задача:** побуждение детей к использованию в самостоятельных играх сюжетов, усвоенных в совместной с воспитателем деятельности

Обогащение жизненного опыта		Обогащение игрового опыта	
Приобщение к художественной литературе	Загадки.	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательная деятельность.</b></p> <p><b>Беседа о работе меди персонала (карта 5).</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> закрепляет имеющиеся знания о работе медработников; развивает интерес к этой теме путём наблюдений, бесед, чтения, советов и личного участия в игровой деятельности; активизирует в речи называния медицинских инструментов, атрибутов; умеет правильно называть эти предметы и объяснять их назначение; размещает их так, как ему хочется; владеет представлениями о работе больницы, умеет отвечать на вопросы, умеет ориентироваться в ближайшем окружении своего района в городе; испытывает любовь и уважение к труду медработников.</p> <p><i>Средства реализации:</i> обыгрывание игровых проблемных ситуаций; оформление выставки иллюстраций по теме «Больница</p>	<p><b>Загадки.</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет устойчивое внимание; эмоционально откликается на прочитанное; понимает смысл текста.</p> <p>Я под мышкой посижу И, что делать, укажу: Или разрешу гулять, Или уложу в кровать.</p> <p>(Градусник.)</p> <p>Кто в дни болезней всех полезней И лечит нас от всех болезней? (Доктор.)</p> <p>Из резины я, друзья, Продираюсь в аптеку я. Холодна, когда пустая, И горячо бываю: Кипятку налей в меня, И тебя сорвёю я.</p> <p>(Грелка.)</p> <p>У кого температура, Ставлю градусник тому, А кому нужна микстура, И микстуры дам ему.</p> <p>(Медсестра.)</p> <p>Крепко зажать большой палец. Указательный палец левой руки между указательным пальцами правой.</p> <p>Сунул голову Большак.— Дальше не пройти никак! Вслед за ним застрял Указка. Сердняк хотел — напрасно!</p> <p>Безмынныи — безуспешно! Хоть один прошёл? Конечно!</p> <p>Шуплый, маленький мизинчик Помочь братям оказал: Из щелей их всех достал.</p>	<p><b>1. Диалектическая игра «Кому что нужно?» (карта 4).</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> упражняется в классификации предметов, умеет называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивает внимание.</p> <p><i>Средства реализации:</i> воспитатель называет профессию, а дети говорят, что человеку нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, представителю какой профессии он может пригодиться.</p> <p><b>2. Диалектическая игра «Отгадай-ка!» (карта 6).</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес и желание играть в игры; повышает интерес к теме игры путем наблюдений, бесед, чтения произведений; умеет описывать медицинские инструменты, не глядя на них, выделять их существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивает память, речь.</p> <p><i>Средства реализации:</i> по сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и делает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д.</p> <p><b>Совместная игровая деятельность</b></p> <p><b>Игровая сюжетная тема «На осмотр в медкабинет».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> формирует умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; навыки ролевого диалога, испытывает чуткое, внимательное отношение к заболевшему, сочувствие к «заболевшим» игрушкам. Развивает навыки совместного сюжетосложения, описательной речи, умение вести диалог, выступает как равноправный партнер, спрavedливо распределяет роли в играх; обдумывает план игры, примерную последовательность действий; моделирует ролевой диалог; конструирует игровую обстановку с помощью разнообразного материала; принимает на себя выбранную роль, выполняет действия в соответствии с ней.</p> <p><i>Средства реализации:</i> игровой уголок, куклы, предметы, необходимые для развития сюжета</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Вот забор. В заборе щели. — Пальцы в них пролезть хотели.</p> <p>Пальцы правой руки приласкать друг к другу. Раздвигнуть пальцы. Просунуть большой палец левой руки между большим и указательным пальцами правой.</p> <p>Крепко зажать большой палец.</p> <p>Указательный палец левой руки между указательным и средним пальцами правой. Средний палец левой руки между средним и безымянным пальцами правой.</p> <p>Сунул голову Большак. — Дальше не пройти никак! Вслед за ним застрял Указка.</p> <p>Сердняк хотел — напрасно!</p> <p>Безмынныи — безуспешно! Хоть один прошёл? Конечно!</p> <p>Шуплый, маленький мизинчик Помочь братям оказал: Из щелей их всех достал.</p> <p>Мизинец несколько раз согнувшись разогнуть, потом помахать им. Какждый палец по очереди «освободить из плена»</p>



## НОЯБРЬ

Задача : обогащение игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры)

Обогащение жизненного опыта	К художественной литературе	Приобщение	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательная деятельность.</b> Провести работу с родителями, чтобы при посещении поликлиники они обратили внимание на работу регистратуры. <b>Беседа на тему «О работе регистратуры» (карта 7).</b> <i>Цель-результат:</i> обогащает знания о деятельности медработников, о работе регистратуры; формирует коммуникативные навыки; умеет слушать партнеров, соединять их замыслы со своими; развивает навыки связной речи; формирует грамматически правильную речь и активизирует словарь, навыки культуры общения, коммуникабельности; умеет рассказывать связно, последовательно, грамотно, использует сложные предложения; пользуется прямой и косвенной речью; расширяет, уточняет и конкретизирует знания о больнице.</p> <p><i>Средства реализации:</i> рассматривание сложных картинок, фотографий по теме</p>	<p><b>1. Чтение отрывков из книг С. Михалкова «Дядя Стёпа на осмотре у врачей», «Прививка», «Для большого человека».</b></p> <p><b>2. Чтение отрывка из стихотворения Е. Благининой «Алёнушка».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> с интересом слушает стихотворение, эмоционально откликается на прочитанное.</p> <p>Глянула в оконушко Круглая луна... Наша-то Алёнушка Сделалась больна! Сердце бьетсяшибко, Чуть не плачу я: — Что с тобою, рыбка Тихая моя?</p> <p>Я за доктором пошла, Побежала — привела. Доктор вылечил Алёнку, Дочка снова весела!</p>	<p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Все мы скажем «нет» простуде, Мы с зарядкою дружны. Упражненья делать будем, Нам болезни не страшны.</p> <p>***</p> <p>Солнце глянуло в кроватку, Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире, Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться — три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Как вырасти здоровым» (карта 8).</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> упражняется в правильном использовании обобщающих слов; формирует навыки сообразительности, быстрой реакции; проявляет интерес к игре; умеет объяснять правила игры сверстникам; исполняет роль ведущего; согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p><i>Средства реализации:</i> у каждого набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья: а) уход за своим телом, б) выполнение физических упражнений, в) прием здоровой пищи, г) игры на улице, д) сон, е) игры дома, в том числе и совместные со взрослыми, ж) помочь взрослым (уборка в квартире, сбор урожая, труд в природе). Ведущий показывает картинку, дети должны выбрать из имеющихся у каждого из них наборов картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия</p> <p><b>Совместная игровая деятельность.</b></p> <p><i>Игровая сюжетная тема «Обезьянка заболела».</i></p> <p><i>Цель-результат:</i> развивает творческие способности, учится выражать свои эмоции, рассуждать на основе мини-спектакля, самостоятельно создавать игровые замыслы; умеет выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивает умения взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p> <p><i>Средства реализации:</i> маска или костюм обезьянки, детская кроватка или импровизированный диван из стульев, покрытых одеялом, 3 костюма матрешки для 3 девочек разного роста, костюм или шапочка пингвина (зайчика, мишк и т. д.), 2 костюма куклы (большие банты, пышные платья, туфли, носочки или колготки), 4 сделанные из бинтов бинты: 2 — для рук, 2 — для ног. Для этого заранее наматывают бинты на руку, снимают, получается «варежки» из бинтов, так же делают «носочки» для ног и т. д.</p>



## ДЕКАБРЬ

Задача : побуждение детей широко и творчески использовать знания о службе и работе взрослых

Обогащение жизненного опыта	Приобщение	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательная деятельность (карта 9).</b></p> <p><b>Беседа о значимости труда врача-педиатра.</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> уточняет знания об особенностях работы детского врача; знаком с его конкретными трудовыми операциями; имеет представление о значении труда педиатра; обогащены и расширены представления об окружающем, в частности, о больнице; испытывает уважительное, доброе отношение к людям данной профессии; проявляет любознательность, задает вопросы по теме беседы; владеет речью, способен выражать свои мысли.</p> <p><i>Средства реализации:</i> рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Доктор»</p> <p><b>Дополнительный ресурс педагога</b></p>  <p><b>Художественно-эстетическое воспитание</b></p> <p><b>Конструирование «Кушетка для осмотра больного».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> владеет элементарными способами постройки, располагает кирпичики вертикально, горизонтально; понимает значения слов «высокий», «низкий»; закреплены знания о назначении постройки; интересуется, эмоционально откликается на предложенную тему, испытывает желание строить мебель, воплощать замысел в постройке; умеет объективно оценивать работу товарища, выбирать лучшую работу и обосновывать свой выбор.</p> <p><i>Средства реализации:</i> можно использовать весь материал конструктора, работы всех детей должны быть прокомментированы</p>	<p><b>К художественной литературе</b></p> <p><b>1. Чтение художественной литературы.</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> внимательно и заинтересованно слушает, понимает смысл; эмоционально откликается на прочитанное.</p> <p><b>2. К. Чуковский «Доктор».</b></p> <p>Лягушонок под тиною Заболел скарлатиною. Прилетел к нему грач, Говорит: «Я врач! Полезай ко мне в рот, Всё сейчас же пройдёт!» Ам! И съел. ***</p> <p><b>3. К. Ушинский «Лекарство».</b></p> <p>Захворала мать Тани, и доктор прописал больной горького лекарства. Видит девочка, что мать пьёт с тру- дом, и говорит ей: — Милая мама! Дай я выпью лекарство за тебя.</p> <p><b>4. М. Познанская «Если внезапно случится беда, врач, медсестра вам помогут всегда».</b></p> <p><b>5. М. Познанская «Про белый халат и наших ребят».</b></p> <p><b>6. В. Сидоров «Больной мышка»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Кто скорее соберет».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> сформированы целостные представления дошкольников о профессиях; испытывает интерес к окружающему миру, формирует выдержку и дисциплинированность, быстроту реакции на слово воспитателя.</p> <p><i>Средства реализации:</i> 2 медицинских чемоданчика для инструментов врача.</p> <p>Воспитатель предлагает устроить соревнование, кто скорее собирает чемоданчик Айболита. Инструменты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу. Выбирают две команды по 2–3 человека. Одна команда – «Ох», другая – «Ах». По сигналу воспитателя дети собирают инструменты из детской игры «Больница» в соответствующие чемоданчики, называют команду-победительницу. Затем выбирают другие команды, и игра продолжается. В конце можно устроить соревнование команд-победительниц, выявить самых быстрых, находчивых детей, вручить им призы</p> <p><b>Совместная игровая деятельность</b></p> <p><b>Игровая сюжетная тема «На приёме в поликлинике».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> отображает в игре знания об окружающей жизни, показывает значимость труда медиков; расширены представления о работниках поликлиники, закреплены правила поведения в общественном месте; знаком с медицинскими приборами; созданы условия для развития креативной направленности личности. Рассуждает, высказывает предположения, находит выход из проблемной ситуации; испытывает доброе отношение к игровому персонажу, желание помочь.</p> <p><i>Средства реализации:</i> набор дидактических картинок с изображением опасных и не опасных для жизни и здоровья ситуаций (карта 10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметы быта (утюг, молоток с гвоздями);</li> <li>– больные и опасные животные;</li> <li>– открытые окна, балкон; лестничный пролет;</li> <li>– городской транспорт.</li> </ul> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Доктор»</p>

**ЯНВАРЬ**  
Задача: формирование умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательная деятельность (карта 11).</b> <b>Беседа на тему «С рецептом от врача в аптеку».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> имеет представление о содержании трудовых действий фармацевта; проявляет интерес к его деятельности; осознает социальную значимость труда; испытывает уважительное отношение к результатам труда фармацевта; отвечает на вопросы воспитателя: «Что делают в лаборатории аптеки? Как называются принадлежности, которые используют аптекари в своей работе? Для чего в лаборатории различные мензуры и колбочки? Что нужно знать и уметь, чтобы стать фармацевтом?».</p> <p><i>Средства реализации:</i> рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Атрибутику к сюжетно-ролевой игре «Доктор»; информацию аптекаря</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>Нас не надо вам лечить, Добрый доктор Айболит. Будем бегать и шагать, Будем силы набирать. Не болят у нас животики, Как у бедных бегемотов. К солнцу руки мы потянем, А потом к траве присядем. Как орлы, летим, парим, Во все стороны глядим. Где же Африка-страна, Может, помошь там нужна? Вместе с Читой мы поскакем, Как весёлый, звонкий мячик. Скок-поскок, скок-поскок, Не цепляйся за сучок. Дружно к бедным страусятам По траве пройдут ребята. Ноги будут поднимать, По густой траве шагать. Всем мы помошь оказали, Сами сильными мы стали.</p>	<p><b>Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит и воробей».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> испытывает симпатию к человеку, который лечит от болезней,уважение к его труду.</p> <p>Злая-злая, нехорошая змея Молодого укусила воробья. Захотел он улететь, да не мог И заплакал, и упал на песок. (Больно воробышку, больно!)</p> <p>И пришла к нему беззубая старуха, Пучеглазая зелёная лягушка. За крыло она воробышка взяла И больного по болоту повела. (Жалко воробышка, жалко!)</p> <p>Из окошка высунулся ёж: — Ты куда его, зелёная, ведёшь?</p> <p>— К доктору, миленький, к доктору.</p> <p>— Подожди меня, старуха, под кустом, Мы вдвоем его скорее доведём!</p> <p>И весь день они болотами идут, На руках они воробышка несут...</p> <p>Вдруг ночная наступила темнота, И не видно на болоте ни куста, (Страшно воробышку, страшно!)</p> <p>Вот и сбились они, бедные, с пути, И не могут они доктора найти.</p> <p>— Не найдём мы Айболита, не найдём, Мы во тьме без Айболита пропадём! Вдруг откуда-то прымчался светлячок, Свой голубенький фонарик он зажёг: — Вы бегите-ка за мной, мои друзья, Жалко-жалко мне больного воробья!</p> <p><b>Шагают по кругу.</b></p> <p><b>Показывают «силу»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Сложи картинку» (карта 2).</b></p> <p><i>Цель-результата:</i> формирует навыки настойчивости и самостоятельности – умения длительное время прикладывать усилия к достижению поставленной цели и достигать ее, умения преодолевать трудности и достигать результаты – развивать волю, усидчивость, челеустремленность.</p> <p><i>Средства реализации:</i> 2 коробки с картинками. В одной лежат целые картинки с изображениями разных предметов – медицинских инструментов. В другой коробке – такие же картинки, но только разрезанные на шесть-восемь равных частей по вертикали или диагонали.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки, затем раздает каждому ребенку по одной части от картинки и предлагает сложить целую картинку. Игру можно усложнить, внеся элемент соревнования: кто первый сложит картинку, тот выигрывает</p> <p><b>Совместная игровая деятельность</b></p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Аптека» (карта 13).</b></p> <p><i>Цель-результата:</i> расширяет знания о профессиях работников аптеки; фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширяет словарный запас: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».</p> <p><i>Средства реализации:</i> игрушечное оборудование аптеки; знакомится с новой ролью – заведующий аптекой. Он принимает от населения лекарственные травы и передает их фармацеввтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующий помогает работникам аптеки и посетителям разобраться в запруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецепту. Роли дети распределяют самостоятельно по желанию</p> 

## ФЕВРАЛЬ

**Задача:** побуждение детей к динамичному развертыванию сюжета, включению новых персонажей, воспитание чувства юмора

Обогащение жизненного опыта		Приобщение	Дидактическая игра «Угадай, что».
<b>Познавательная деятельность (карта 14).</b>	<b>А. Крылов «Как лечили петуха»</b> (1-я часть).	<b>Цель-результат:</b> проявляет уважение к слушанию произведения, задает вопросы.	<b>Цель-результат:</b> развивает умение удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, в игре; формирует навыки связанный речи, положительные качества личности: справедливость, доброжелательность.
<b>Беседа на тему «Заведующий больницы. Кто это?».</b>	<b>Цель-результат:</b> проявляет интерес к слушанию произведения, задает вопросы.	<b>Средства реализации:</b> несколько игрушек из набора «Доктор», расставленных на столе прямо перед ребенком.	<b>Средства реализации:</b> несколько игрушек из набора «Доктор», расставленных на столе прямо перед ребенком.
<b>Целевое действие (карта 15).</b>	<b>А. Крылов «Как лечили петуха»</b> (1-я часть).	<b>Цель-результат:</b> проявляет интерес к слушанию произведения, задает вопросы.	<b>Цель-результат:</b> развивает умение удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, в игре; формирует навыки связанный речи, положительные качества личности: справедливость, доброжелательность.
<b>Беседа на тему «Заведующий больницы. Кто это?».</b>	<b>Цель-результат:</b> проявляет интерес к слушанию произведения, задает вопросы.	<b>Средства реализации:</b> несколько игрушек из набора «Доктор», расставленных на столе прямо перед ребенком.	<b>Средства реализации:</b> несколько игрушек из набора «Доктор», расставленных на столе прямо перед ребенком.
<b>Познавательная деятельность (карта 14).</b>	<b>А. Крылов «Как лечили петуха»</b> (1-я часть).	<b>Цель-результат:</b> проявляет уважение к сотрудникам медучреждений; знаком с их трудовыми действиями (чем занимаются, какие орудия труда используют в работе); имеет представление о важности и значении профессии медработника в больнице и её руководителю – заведующему; имеет желание узнать о ней больше; формирует потребность в общении, способность развивать как речевые, так и неречевые средства коммуникации; имеет представления об объектах ближайшего окружения, знаком со способами экстренной связи со службами помощи.	<b>Цель-результат:</b> развивает интерес к слушанию произведения, задает вопросы.
<b>Беседа на тему «Заведующий больницы. Кто это?».</b>	<b>Цель-результат:</b> проявляет интерес к слушанию произведения, задает вопросы.	<b>Средства реализации:</b> рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме	<b>Средства реализации:</b> рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>«Вы не хотите болеть никогда?»</b> Этот пальчик – Айболит, Отвечают ребята: «Да, да, да!» Нос излечит, испелит «Только обязательно Слушайте внимательно.	<b>«Вы не хотите болеть никогда?»</b> Этот пальчик – Айболит, Отвечают ребята: «Да, да, да!» Нос излечит, испелит «Только обязательно Слушайте внимательно.	<b>Совместная игровая деятельность</b>
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Слушайте внимательно.</b> Я открою вам секрет: Сложного в учебе нет. Кашель, насморк и отит Лечит пальчик – Айболит. Девочки и мальчики, Приготовьте пальчики!	<b>Слушайте внимательно.</b> Я открою вам секрет: Сложного в учебе нет. Кашель, насморк и отит Лечит пальчик – Айболит. Девочки и мальчики, Приготовьте пальчики!	<b>Игровая сюжетная тема «Приёмное отделение» (карта 15).</b>
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Ищем пальчиком кружочек,</b> Нажимаем на звоночек, Девять раз вращаем влево, Выгинаям вирус смело. Девять раз вращаем вправо, Убираем вирус. Браво!	<b>Ищем пальчиком кружочек,</b> Нажимаем на звоночек, Девять раз вращаем влево, Выгинаям вирус смело. Девять раз вращаем вправо, Убираем вирус. Браво!	<b>Цель-результат:</b> формируются общечеловеческие ценности: уважение к больнице; уточнены представления о приемном покое: «Что там делают? Что обследуют? Кто работает? Что такое медицинский полис, медкарта?».
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Раз, два, три, раз, два, три, –</b> Проళьбегут от нас врачи. Только обязательно Делать все старательно.	<b>Раз, два, три, раз, два, три, –</b> Проళьбегут от нас врачи. Только обязательно Делать все старательно.	<b>Испытывает уважение к труду взрослых, труду работников больницы, развивает способности совместно развертывать игру, согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников; поддерживает желание использовать предметы-заменители; испытывает бережное отношение к игрушкам; закрепляет разнообразие и выразительность ролевых действий; учится выполнять установленные правила, игровые действия, договариваться на игру; развивает желание ставить разнообразные игровые задачи и выбирать способы их решения.</b>
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>На посту всегда твой страж</b>	<b>Средства реализации:</b> произведения художественной литературы; альбомы, фотографии, сюжетные картинки, презентации, предметно-игровая среда группы	<b>Средства реализации:</b> произведения художественной литературы; альбомы, фотографии, сюжетные картинки, презентации, предметно-игровая среда группы
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>На посту всегда твой страж</b>	<b>10. П. Синявский «Йод»</b>	<b>10. П. Синявский «Йод»</b>

Задача : развитие умений действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы

## МАРТ

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p><b>Познавательная деятельность.</b> <b>Развитие речи: рассказ-беседа о работе «Скорой помощи» (карта 16).</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> совершенствует структуру простых и сложных предложений; активизирует в речи слова-прилагательные, образованные по аналогии; закрепляет умение использовать в речи вежливую форму обращения, развивает навыки общительности и коммуникабельности, чувство товарищества. Умеет рассказать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, использует сложные предложения, пользуется прямой и косвенной речью; совершенствует диалогическую форму речи; расширяет, уточняет и конкретизирует знания детей о больнице; испытывает уважение к труду медработников.</p> <p><i>Средства реализации:</i> рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме: «Врач приезжает на дом, лечит, прослушивает, осматривает; медсестра делает уколы, кладёт грелку. В больницу кладут больного. Лечат его. По телефону сообщают о здоровье больных»</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность.</b></p> <p><b>Аппликация на тему «Машинка “скорой помощи”» (карта 18).</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> сформированы знания о разновидностях материала изготавления; закреплены умения пользоваться ножницами; ориентирован на продуктивную деятельность, значимость выполненной работы; проявляет инициативу, самостоятельность; испытывает радость от восприятия своей работы.</p> <p><i>Средства реализации:</i> рассматривание разных вариантов-образцов; клей, цветная бумага, ножницы, лекало</p> <p><b>Дополнительный ресурс педагога</b></p>	<p><b>А. Крылов «Как лечили петуха»</b> (2-я часть).</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к чтению, любознательность; задает вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Приходили к Пете куры, Приносили молоко: — Кок-ко-ва температура? Нет ли жару? Ко-ко-ко! Ковыляли к Пете утки Из соседнего двора: — Не урчит ли что в желудке? Как здоровье? Кря-кря-кря? А узнали поросыта — Даже бросили игру: — Где «бульдилли» наш, ребята? Что случилось? Хрю-хрю-хрю! Принимал больной микстуру По столовой ложке в час. У него температуру Проверяли восемь раз.</p> <p>Ноги грелкою согрели, Чтоб скорее стал ходить. Только в ушко не успели Мятных капель напустить. Потому что он в квартире Поправляться быстро стал И, когда окно открыли, Вдруг вскочил и убежал. Петя очень был доволен, Благодарен детворе, Он теперь совсем не болен, Все в порядке на дворе. И когда заря зажжётся, Людям, птицам и цветку — Слышишо всем, как раздается: — Добрый день! Ку-ка-ре-ку!</p>	<p><b>Дидактическая игра «Полезная и вредная еда» (карта 17).</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> закреплены представления о том, какая еда полезна, какая вредна для организма; уточнены названия продуктов питания, какие можно приготовить из них блюда; формирует умения определять их на вкус, называть и описывать.</p> <p><i>Средства реализации:</i> карточки зелёного и красного цвета; предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, колчённая колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, капа, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты); поощрительные (вырезанные из цветного картона) яблоко, морковка, груша.</p> <p>Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком</p> <p><b>Совместная игровая деятельность</b></p> <p><b>Игровая сюжетная тема «Получаем медицинскую помощь».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> продолжает знакомиться с профессиями врача, медсестры, санитарки; испытывает уважение к людям этих профессий, заботливо отношение к людям; проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре; расширен кругозор об окружающем, о труде людей; даны новые впечатления через наблюдения, игру; включает новые эпизоды в сюжет игры; умеет играть рядом, не мешая друг другу, и вместе; способен объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр.</p> <p><i>Средства реализации:</i> халаты, шапочки (медицинские), набор «лекарства», аптечный лоток, витрина для лекарств, куклы, зверюшки, предметы для лечения больных и ухода за ними, игрушка – доктор Айболит</p>

## АПРЕЛЬ

Задача: формирование познавательного интереса и организационных навыков; воспитание доброжелательности

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p><b>Развлечение «День здоровья».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> формирует представление о здоровом образе жизни; закрепляет знание основных составляющих здоровья, выражает желание заниматься физкультурой и закаливанием, выполняет правила гигиены; формирует навыки музыкальной культуры; создан положительный эмоциональный фон, атмосфера праздника, чувство единства родителей и детей; повышена педагогическая активность установлены с ними доверительные, партнерские отношения.</p> <p><i>Средства реализации:</i> оформление музыкального зала, музыкальное сопровождение, аудиозаписи, атрибуты для игр, подарки</p>	<p><b>Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть» (отрывок).</b></p> <p>Инженеру хорошо, а доктору – лучше, я б легей лечить пошел, пусть меня научат. Я приеду к Пете, я приеду к Поле. – Здравствуйте, дети!</p> <p>Кто у вас болен? Как живете, как животик? – Погляжу из очков</p> <p>кончики язычков.</p> <p>– Поставьте этот градусник под мышку, лепешки. – И ставят дети радостно градусник под мышки.</p> <p>– Вам бы очень хорошо проглотить порошок и микстуру ложечкой пить понемножечку.</p> <p>Вам в постельку лечь поспать бы, вам – компрессик на живот, и тогда</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто больные назовет».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> развивает память, сообразительность; закреплены представления детей о медицинских атрибуатах, расширены представления детей о трудовых действиях.</p> <p><i>Средства реализации:</i> фишки.</p> <p>Дети рассаживаются полукругом на стульчики. Воспитатель объясняет правила игры. Отвечать на вопросы нужно спокойно, не выкрикивая, прежде чем ответить, надо подумать. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше всех фишек.</p> <p>Вопросы могут быть самыми разными, направленными на знание различного медицинского оборудования</p> <p><b>Совместная игровая деятельность</b></p> <p><b>Игровая сюжетная тема «К нам пришел Незнайка».</b></p> <p><i>Цель-результат:</i> учится видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность; расширяет сюжет игры, стремится к созданию игровой обстановки в соответствии с заданным сюжетом; выполняет ролевые действия (пациент, медсестра, врач); ведет развернутый диалог со всеми участниками игры; способен договориться о совместных игровых действиях (регистратор встречает пациентов, медсестра берет анализы, приглашает врача, пациента готовят к операции); формирует дружеские взаимоотношения; испытывает уважение к труду медработников.</p> <p><i>Средства реализации:</i> игровое пространство для организации игры «Больница», необходимое оборудование для игры, игрушки-куклы, атрибуты.</p> <p><b>Игровые ситуации (карты 19, 20).</b></p> <p>– Регистратор встречает пациентов, оформляет карту; – медсестра берет анализы, измеряет давление; – врач осматривает больного; – беседа врача с пациентом;</p> <p>правила поведения в больнице, режим; подготовка больного к операции</p> 

### Пальчиковая гимнастика

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных:

(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, майор, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель.

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулаки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

**Задача:** расширение сферы социальной активности детей и их представлений о работе кафе

## МАЙ

### Обогащение жизненного опыта

#### Приобщение

##### к художественной литературе

###### **Познавательная деятельность (карта 21).**

###### **Беседа на тему «Травмпункт в больнице».**

*Цель-результат:* знакомится с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи (ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь); закрепляет ранее полученные знания о труде врача; учится заботиться о своём здоровье; учится рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлению из личного опыта; развивает умение ориентироваться в незнакомой обстановке, не растеряться в различных жизненных ситуациях; выражает желание помогать людям в беде, испытывает чувства сострадания и ответственности, чуткое, внимательное отношение к заболевшему; продолжает формирование позитивной оценки здорового образа жизни; разумного, бережного отношения к своему здоровью.

*Средства реализации:* рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме; телефонные аппараты, картинки с изображением номеров телефонов служб спасения, сюжетные карточки, карточки с номерами телефонов «01», «02», «03»; элементы спецодежды и инструмент для служб спасения, памятка с номерами телефонов спасения

###### **Художественно-эстетическое воспитание**

**Аппликация на тему «Медицинская карта пациента» (карта 22).**

*Цель-результат:* развивает образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию, воображение и творческие способности; упражняется в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу; умеет вырезать по прямой и диагональной линиям; вырезать закругления углов и круг; развивает творческие способности и пространственное воображение; различает геометрические формы, знает их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб).

*Средства реализации:* поднос, на котором лежат: цветная бумага для наклеивания – разноцветные полосы и квадраты, салфетка бумажная или тряпочка, клей-карандаш, kleenex, ножницы

### Обогащение игрового опыта

#### Приобщение

##### к художественной литературе

###### **Дидактическая игра «Выложи картинку» (карта 23).**

*Цель-результат:* учится схематически изображать различные предметы или сюжеты с помощью палочек разной длины, развивает творческие способности, фантазию; умеет узнавать медицинские инструменты и принадлежности на картинках (сформированы способности к общению), правильно их называть; упражняется в умении определять предмет по форме; умеет благодарить товарища за проявленное внимание.

*Средства реализации:* картинки с изображением разных медицинских предметов, палочки разной длины. Дети, глядя на изображения отдельных предметов, составляют из палочек сюжетные картинки. После того как дети выполнили задание, они рассматривают картинки, отмечают самые интересные, рассказывают, что изображено на картинке

### Совместная игровая деятельность

#### Игровая сюжетная тема «Если малыш поранился».

*Цель-результат:* знаком с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи; закреплены названия предметов домашней медицинской аптечки, их назначения; обучен употреблению сравнительной степени имен прилагательных; способен воспроизводить в играх задуманный сюжет; научен игровым действиям, умению договариваться на игру; стремится к созданию игровой обстановки с помощью разнообразного материала и в соответствии с задуманным сюжетом; укрепляет дружеские взаимоотношения; воссоздает в игре логическую цепочку действий (готовят завтрак, обед, ужин).

*Средства реализации:* предметная среда группы «Семья»; изготовление в присутствии детей и вместе с ними игровых пособий, оборудования

### Дополнительный ресурс педагога

