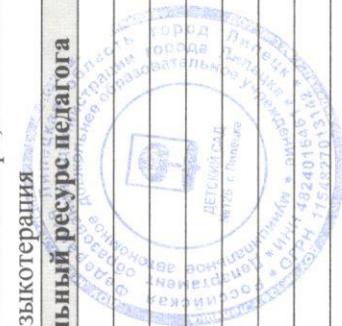


СЕНТЯБРЬ

Задача: способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры)

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
Познавательная деятельность.	Чтение стихотворения.	Дидактическая игра «Вкусный пирог» (карта № 2).
Беседа на тему «Что такое кафе?» (карта № 1).	Цель-результат: владеет представлениями о кафе; формируются коммуникативные навыки; умеет слушать партнеров, соединять их замыслы со своими; развивается связная речь; формируется грамматически правильная речь и активизируется словарь; воспльвается культура общения, развивается общительность и коммуникабельность; умеет рассказывать связно, последовательно, грамотно, использует сложные предложения; пользуется прямой и косвенной речью; расширяются, уточняются и конкретизируются знания о кафе.	Цель-результат: знает название продуктов питания, проявляет интерес к приготовлению из них блюд; развивается речевая активность; стремится использовать слова-признаки; формируется интерес к правильному питанию и здоровому образу жизни; проявляется социализация дошкольника; совершенствуется умение работать в коллективе, а также интерес к игре, умеет объяснять ее правила сверстникам; исполняет роль ведущего; соглашается с действиями с действиями ведущего и других участников игры; развивается сообразительность.
Средства реализации: рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме	Фон: Мама спит, она устала, Я же встала до зари И, заправив одяло, В кухню суп пошла варить. Отдохнет пускай мамуля! Мне самой все по плечу, Смело я возьму кастрюлю И плиту сама включу. Вот кипит уже водица, Значит, рис пора варить. Кину ложечку горчицы, Соли брошу ложки три. О! Солнечная селедка! Значит, будет рыбный суп. Соды высыплю щепотку, Сверху перца натягу. Это что тут за находка? В пачке семечки – кунжут. Сочется ли с селедкой? Ладно, тоже положу. Лук, морковка и картошка, Баклажан, фасоль, томат! Супчик я мешаю ложкой... Эксклюзивный аромат! Есть немного сервелата (Папа любит колбасу), Жаль, кастрюля маловата, Все не влезет, как ни суй! Все положены продукты, Славный будет суп у нас! Кстати, мама любит фрукты. Я добавлю их сейчас. Брошу ветку винограда, Грушу, сливу и хурму... То-то мама будет рада Угощению моему!	Средства реализации: сюжетные картинки-карточки с изображением продуктов для пирога (яйца, мука, молоко, дрожжи, начинка для пирога).
Художественно-эстетическая деятельность	Музыкально-ритмическое занятие «Приятного аппетита!».	Игровые правила: в игре участвуют две команды; победившей считается команда, правильно разложившая прилагательное и называвшая большее количество блюд из выбранного продукта
	Цель-результат: эмоционально откликается на музыкальные произведения; развиваются и совершенствуются музыкальные способности посредством синтеза искусства музыки, слова и движения; расширяется словарный запас; совершенствуется развитие ритмического, звуковысотного, ладового слуха, а также певческие навыки; расширяются и закрепляются навыки основных танцевальных движений, умение реагировать и изменять характер движений в соответствии с музыкой.	Средства реализации: музыкальное приветствие, коммуникативная игра, логоритмика, голосовая игра, пальчиковая гимнастика, игровой массаж, музыкотерапия
	Дополнительный ресурс педагога	Совместная игровая деятельность
		Игровая сюжетная тема «Детское кафе “Сладкоежка”» (карта № 3).
		Цель-результат: совершенствуется умение играть в сложноподеловую игру «Кафе»; стремится обогатить ее сюжет; самостоятельно создает игровые замыслы; умеет выполнять действия в соответствии с общим игровым замыслом, а также самостоятельно подбирать атрибуты для игры; владеет умением взаимодействовать и ладить с детьми в совместной игре; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
		Средства реализации: муляжи продуктов для кафе; чайная посуда; вывеска «Кафе “Сладкоежка”»; костюм официанта
		<i>E. Благинина</i>



ОКТЯБРЬ

Задача: формулировать познавательный интерес и организационные навыки; воспитывать доброжелательность

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>1. Познавательная деятельность.</p> <p>Беседа на тему «Администратор. Кто это?» (карта № 4).</p> <p><i>Цель-результат:</i> имеет представление об объектах ближайшего окружения, проявляет уважение к сотрудникам кафе; знаком с их трудовыми действиями (чем занимаются, какие орудия труда используют в работе); имеет представление о важности и значении профессии администратора в кафе; выражает желание узнать о ней больше.</p> <p><i>Средства реализации:</i> рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме</p>	<p>Чтение стихотворения.</p> <p><i>Цель-результат:</i> с интересом слушает стихотворение, эмоционально откликается на прочитанное.</p> <p>Большая ложка</p> <p>Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, А У Тани ложки нет.</p> <p>Разве Таня виновата?</p> <p>Ложка спрягалась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь...</p> <p>Значит, можнощи не есть! Брат сказал: – Поешь немножко.</p> <p>Вот тебе другая ложка, С длинной ручкой завитой. Эта ложка больше той... И добавил он при этом: – Ложка новая с секретом!</p> <p>Кто за стол садится с ней, Для того обед вкусней!</p> <p>Таня весело взглянула, Щи из ложки отхлебнула, Стала есть, а не шалить, Ложку новую хвалить.</p> <p>Брат смеется: – Новой ложкой За меня поешь немножко, Чтобы я, твой старший брат, Был сильнее всех ребят.</p> <p>Таня брату отвечала:</p> <p>– Ты налил мне очень мало. Если хочешь быть сильней, Ты добавки мне налей!</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что я делаю?».</p> <p><i>Цель-результат:</i> владеет представлениями о трудовых действиях; развивает внимание, память, мимика и жесты; умеет имитировать звуками работу пылесоса, езду на машине и т. д., а также работу официанта – движениями и мимикой; эмоционально откликается на игру; принимает игровую задачу, способен придерживаться игровых правил; совершенствуются навыки культуры общения; проявляет интерес к труду взрослых.</p> <p><i>Средства реализации:</i> игровое пространство для организации игры «Кафе»</p>
<p>Художественно-эстетическая деятельность</p> <p>Конструирование «Здания кафе» (карты № 5, 6).</p> <p><i>Цель-результат:</i> владеет элементарными способами постройки, располагает кирпичики вертикально и горизонтально; расширяет знания о назначении постройки; интересуется, эмоционально откликается на предложенную тему; выражает желание строить здание; воплощать замысел в постройке; умеет объективно оценивать работу товарища, выбирать лучшую работу и обосновывает свой выбор.</p> <p><i>Средства реализации:</i> материал конструктора</p>	<p>Дополнительный ресурс педагога</p> <p>ПРИМЕЧАНИЕ Городской бюджетный учреждение культуры имени А.М.Горького г. Белгород 129000 ОГРН 1005015000000 ОГРН 1194827013142</p>	<p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Обед в кафе» (карта № 7).</p> <p><i>Цель-результат:</i> стремится к созданию игровой обстановки в соответствии с заданным сюжетом; выполняет ролевые действия в соответствии с ролью (посетитель, офицант, администратор); способен вести развернутый диалог со всеми участниками игры, договариваться о совместных игровых действиях (администратор встречает посетителей, офицант предлагает меню, посетители выбирают блюда в меню); формируют дружеские взаимоотношения; выражает уважение к труду работников кафе.</p> <p><i>Средства реализации:</i> игровое пространство для организации игры «Кафе»; необходимое оборудование; игрушки-куклы, деньги.</p> <p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none">– Администратор встречает посетителей.– Изучение меню.– Офицант принимает заказ.– Беседа во время обеда.– Правила поведения за столом.– Оплата по счету
<p>3. Александрова</p>		

НОЯБРЬ

Задача: побуждать детей к широкому и творческому использованию знаний о службе и работе взрослых

Обогащение жизненного опыта		Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность.</p> <p>1. Беседа о значимости труда официанта (карта № 8).</p> <p><i>Цель-результат:</i> имеет представление о значении труда официанта; уточняет знания об особенностях его работы; испытывает уважительное, доброе отношение к данной профессии; знаком с конкретными трудовыми операциями; обогащается и расширяются представления об окружающем, в частности о кафе; проявляет любознательность, задает вопросы по теме беседы; владеет развитой речью, способен выражать свои мысли.</p> <p>2. Экскурсия родителей с детьми в кафе.</p> <p><i>Цель-результат:</i> ориентируется в помещении кафе; владеет культурными навыками (здороваются при встрече с встречающимися взрослыми, благодарит за просмотр помещения, прошается при расставании); проявляет уважительное отношение ко всем сотрудникам кафе; знаком со значением их труда для создания комфортных условий пребывания посетителей в кафе.</p> <p><i>Средства реализации:</i> карточка с безопасным маршрутом экскурсии в кафе (составляется совместно с участниками), беседа с сотрудниками кафе</p>		<p>1. Чтение книг А. Милна «Винничского «Муха-цокотуха»...</p> <p><i>Цель-результат:</i> внимательно и заинтересованно слушает; эмоционально откликается на прочитанное, понимает его смысл.</p> <p>2. Загадки.</p> <p>Стол в ресторане накрывает. Он сервирку четко знает, Какой прибор, куда кладут. Скажите, как его зовут? <i>(Официант.)</i></p> <p>Напитков многих имя знает, Коктейлей всех ассортимент. Все с полуслова понимает. Скажите, кто это? <i>(Бармен.)</i></p>	<p>1. Дидактическая игра «Продолжи предложение».</p> <p><i>Цель-результат:</i> владеет целостными представлениями о профессиях, умением заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека; испытывает интерес к окружающему миру, обогащается словарем.</p> <p><i>Средства реализации:</i> карточки с предложениями, которые нужно закончить: официант (<i>сервирует стол, встречает и рассаживает гостей, предлагает меню</i>); повар чистит (рыбу, овощи, посуду); прачка стирает (<i>полотенца, скатерти, форму, фартуки</i>); водитель (<i>управляет машиной, упаковывает пассажиров, куда они хотят поехать, получает деньги</i>); дворник зимой во дворе (<i>сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки</i>) и т. д.</p> <p>2. Дидактические игры «Кто на фото?», «Найди и расскажи» (по фотографии) (карта № 14).</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес и желание играть в игры; закреплены представления о работе сотрудников кафе.</p> <p><i>Средства реализации:</i> фотографии с изображением профессий работников кафе</p>
<p>Аппликация на тему «Праздничная салфетка».</p> <p><i>Цель-результат:</i> сформированы знания о разновидностях материала изготочкия; проявляет умение пользоваться ножницами; ориентирован на продуктивную деятельность, на значимость выполненной работы; проявляет инициативу, самостоятельность; испытывает радость от восприятия своей работы.</p> <p><i>Средства реализации:</i> клей, цветная бумага, ножницы, лекало, образцы праздничных салфеток</p>	<p>3. Чтение стихотворения.</p> <p><i>АЙ ДА СУП!</i></p> <p>Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крушки немножко. Вот кораблик плывет, Заплыvает прямо в рот!</p>	<p>Художественно-эстетическое воспитание</p> <p>Дополнительный ресурс педагога</p>	<p>Совместная игровая деятельность.</p> <p>Игровая сюжетная тема «Кафе-мороженое».</p> <p><i>Цель-результат:</i> использует в игре знания об окружающей жизни, показывает значимость кафе; имеет представления о работниках кафе, о правилах поведения в общественном месте; имеет навыки пользования столовыми приборами; развивается креативная направленность личности; имеет знания о видах мороженого; рассуждает, высказывает предположения; находит выход из проблемной ситуации; выражает добродеие отношение к игровому персонажу, желание помочь ему.</p> <p><i>Средства реализации:</i> упаковки от мороженого; картинки; шоколад, клубника, лимон, апельсин, вишня; вафельные стаканчики с мороженым разного цвета; салфетки</p>

ДЕКАБРЬ

Задача: расширять сферу социальной активности детей и их представления о работе кафе

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность.</p> <p>1. Беседа на тему «Меню кафе» (карты № 10).</p> <p>Цель-результат: имеет представление о рациональном питании; формируется позитивная оценка здорового образа жизни, разумное, бережное отношение к своему здоровью, к борьбе с вредными привычками.</p> <p><i>Средства реализации:</i> сюжетные картинки, фотографии по теме; атрибууты к сюжетно-ролевой игре «Столовая»: посуда, плита, униформа повара.</p> <p>2. Игровая ситуация «Закажи блюдо».</p> <p>Цель-результата: формировать негативное отношение к самым вредным продуктам питания (пять продуктов), несовместимых со здоровым образом жизни: сладкие газированные напитки, картофельные чипсы; сладкие шоколадные батончики; сосиски, сардельки, колбаса, паштеты и др.; жирные сорта мяса; знает, что от неправильного питания (употребления вредных продуктов, нарушения режима питания, еды всухомятку и т. п.) появляются болезни; имеет представление о том, что полезная десятка продуктов должна быть всегда на столе: это банан, молоко, зеленый чай, мед, рыба, гречкий орех, морковка, лук, чеснок, яблоко.</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание</p> <p>Аппликация на тему «Панка-меню».</p> <p>Цель-результата: развивается образное и пространственное мышление, зрительно-двигательная координация, воображение и творческие способности; упражняется в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу; умеет вырезать по прямой и диагональной линиям, круги и закругления углов; различает геометрические формы, знает их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб).</p> <p><i>Средства реализации:</i> поднос, на котором лежат цветная бумага для наклеивания (разноцветные полосы и квадраты), салфетка бумажная или тканевая, kleевой карандаш, kleenex, ножницы</p>	<p>Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Цель-результата: проявляет устойчивый интерес к отгадыванию загадок; эмоционально откликается на прочитанное.</p> <p>Вся она в заплатках, А заплатку оторвешь – Заплачешь и уйдешь. (Лук.)</p> <p>Уродилась на славу, Кругла, бела, кудрявая. Кто очень любит щи, Меня в них отыщи. (<i>Капуста</i>.)</p> <p>Был зеленым и маленьким, Стал большим и красненьким. (Помидор.)</p> <p>Меня копали из земли, Пекли, жарили, варили, А потом все съели И меня хвалили. (<i>Картофель</i>.)</p> <p>Он похож на рыжий мяч, Только уж не мчится вскачь. В нем есть С-витамин. Это спелый... (апельсин).</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание</p> <p>Аппликация на тему «Панка-меню».</p> <p>Цель-результата: развивается образное и пространственное мышление, зрительно-двигательная координация, воображение и творческие способности; упражняется в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу; умеет вырезать по прямой и диагональной линиям, круги и закругления углов; различает геометрические формы, знает их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб).</p> <p><i>Средства реализации:</i> поднос, на котором лежат цветная бумага для наклеивания (разноцветные полосы и квадраты), салфетка бумажная или тканевая, kleевой карандаш, kleenex, ножницы</p>	<p>1. Диактическая игра «Овощи» (карты № 11, 12).</p> <p>Цель-результата: умеет узнавать овощи в натуральном виде и на картинках (сформированы способности к общению), правильно их называть; владеет умением определять предмет по форме (на ощупь); способен благодарить товарища за проявленное внимание.</p> <p><i>Средства реализации:</i> атрибууты к игре «Чудесный мешочек», муляжи и картинки овощей и фруктов.</p> <p>2. Диактическая игра «Что сначала, что потом?».</p> <p>Цель-результата: умеет определить степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам; обращает внимание на качество продукта, степень его свежести.</p> <p><i>Средства реализации:</i> свежие овощи и фрукты, а также картины с их изображением</p> <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Учимся готовить».</p> <p>Цель-результата: знает название предметов кухонной посуды, их назначение; умеет употреблять сравнительную степень прилагательных; способен воспроизводить в играх задуманный сюжет; владеет игровыми действиями, умением договариваться в игре; стремится к созданию игровой обстановки с помощью разнообразного материала в соответствии с заданным сюжетом; способствует укреплению дружеских взаимоотношений; воссоздает в игре логическую цепочку действий (готовят завтрак, обед, ужин).</p> <p><i>Средства реализации:</i> предметная среда группы «столовая»; изготавленные совместно с детьми игровые пособия, оборудование</p> <p>Дополнительный ресурс педагога</p> 

ЯНВАРЬ

Задача: формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет

Обогащение жизненного опыта	Приобщение	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность (карта № 13).</p> <p>Беседа по картине «Работа повара труда и сложна».</p> <p><i>Цель-результат: имеет представление о содержании трудовых действий повара, проявляет интерес к его деятельности; осознает социальную значимость труда; отвечает на вопросы воспитателя (Что делают на кухне кафе? Для чего на кухне такая большая посуда? Как называются посуда и кухонные принадлежности, которые использует повар в своей работе? Что нужно уметь, чтобы стать поваром? Какое ваше самое любимое блюдо?); проявляет уважительное отношение к результатам труда повара; обогащается ролевые действия.</i></p> <p><i>Средства реализации: сюжетные картинки, фотографии по теме, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Столовая» (посуда, плита, униформа повара)</i></p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Кухня стихотворений.</p> <p><i>Цель-результат: имеет представление о роли поваров; испытывает симпатию к человеку, который готовит для детей еду, уважает его труд.</i></p> <p>Повара</p> <p>Как легко приготовить обед! Ничего в этом трудного нет. Это проще простого: Это раз – и готово! (Если мама готовит обед.)</p> <p>Но бывает, что некогда маме, И обед себе варим мы сами, И тогда (не пойму, в чем секрет!) – Очень трудно готовить обед!</p> <p>Б. Заходер</p> <p style="text-align: center;">* * *</p>	<p>Дидактическая игра «Салат и компот» (карты № 11, 12).</p> <p><i>Цель-результат: проявляет интерес к игре, участвует в ней; формируется умение дифференцировать предметы по их свойствам; владеет знаниями об овощах и фруктах; развивается связная речь, способность определять существенные признаки предметов, проявляет любознательность, терпение, способность наблюдать за действиями товарища.</i></p> <p><i>Средства реализации: группа овощей (помидор, огурец, лук, перец, салат); группа фруктов и ягод.</i></p> <p>Игровые правила: фрукты можно класть только в кастрюлю, а овощи – в салатницу.</p> <p><i>Другой вариант игры (закрепляющий). Педагог загадывает загадки, дети отгадывают и раскладывают продукты так, как указано выше</i></p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Кухня в кафе» (карты № 14, 15).</p> <p><i>Цель-результат: умеет выполнять ролевые действия в соответствии с сюжетом; имеет представление о трудовых действиях повара и предметах, необходимых для его работы; развивается потребность в общении, способность развивать как речевые, так и неречевые средства коммуникации, проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм; умеет играть дружно, делиться атрибутами и игрушками; проявляет доброжелательность, считается с интересами других детей; стремится использовать в играх подручные материалы, подбирает интересные игрушки.</i></p> <p><i>Средства реализации: организованная предметная среда группы; посуда, плита, униформа повара</i></p>	<p>Дополнительный ресурс педагога</p> <p><i>КАША</i></p> <p>Ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p><i>E. Благинина</i></p> <p><i>Левую ладошку держат «ковшиком», пальцем правой руки мешают.)</i></p> <p><i>(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)</i></p> <p><i>(Опять «варят» и «мешают».)</i></p> <p>Будем мы варить компот, Фруктов нужно много варить; Будем яблочки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ!</p> <p><i>I. Токмакова</i></p>

ФЕВРАЛЬ

Задача: побуждение детей к использованию в самостоятельных играх сюжетов, усвоенных в совместной с воспитателем деятельности

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Занятие «Кухня с посудой в кафе» (карта № 14).</p> <p><i>Цель-результат:</i> активизируются в речи детей названия посуды и предметов бытовой техники; умеет правильно называть эти предметы и объяснять их назначение; испытывает желание разместить кухонную посуду и утварь так, как ему хочется; владеет представлениями о работе кафе, умеет отвечать на вопросы, ориентироваться в ближайшем окружении своего района в городе; проявляет любовь и уважение к труду работников кафе.</p> <p><i>Средства реализации:</i> иллюстрации и игровой материал по данной теме; выставка рисунков «Красивые тарелки для игрушек»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет устойчивый интерес к пальчиковым играм; развиваются игровые, сенсорные и речевые способности, мелкая моторика рук; формируется овладение образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью; испытывает положительные эмоции.</p> <p>ПОМОЩНИКИ</p> <p>(Ударяют купичками друг о друга. Одной ладонью скользят по другой.)</p> <p>Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли: Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали.</p> <p>Дополнительный ресурс педагога</p>	<p>1. Чтение стихотворения.</p> <p><i>Цель-результат:</i> с интересом слушает стихотворение, эмоционально откликается на прочитанное.</p> <p>МАША ГОТОВИТ</p> <p>Я сейчас готовить буду. Соберу на стол посуду. Вот кастрюля, поварешка, Сковородка, вилка, ложка. Небольшой столовый ножик Мне понадобится тоже. Вот с узорами тарелки, Чашка с блюдцем на салфетке. И, конечно, неслучайно На плите дымится чайник – Кукол чай пить усажу, О посуде расскажу.</p> <p>С. Капутикан</p> <p>2. Чтение произведения К. И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок).</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к спущанию произведения, задает вопросы.</p> <p>Долго, долго целовала И ласкала их она, Поливала, умывала, Полоскала их она. «Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать. Буду, буду я посуду И любить, и уважать!»</p>	<p>Игра-инсценировка «Из чего и как готовят еду» (карты № 2, 15).</p> <p><i>Цель результат:</i> проявляет интерес и желание играть в игры; испытывает интерес к теме игры путем наблюдений, бесед, чтения произведений; способствует более содержательной игре с куклами; активизирует в речи названия овощей и предметов кухонной посуды.</p> <p><i>Средства реализации:</i> игрушечная плита, настоящая посуда небольших размеров: кастрюля, сковорода, набор овощей.</p> <p>Дидактическая игра «Накроем стол к обеду» (карта № 16).</p> <p><i>Цель результат:</i> проявляет интерес и желание играть в игры; испытывает интерес к теме игры путем наблюдений, бесед, чтения произведений; знаком с названиями столовой посуды, их формой, цветом; умеет употреблять в речи качественные прилагательные.</p> <p><i>Средства реализации:</i> предметы столовой посуды: тарелки (глубокая, мелкая), кружка, стакан, ложки (большая, маленькая)</p> <p>Совместная игровая деятельность</p>

МАРТ

Задача: развивать умения детей воспроизводить в играх ролевое взаимодействие в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон,держанность жестов, расположение партнеров друг к другу)

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Беседа о культуре поведения за столом (карты № 17, 18).</p> <p><i>Цель-результат:</i> владеет навыками культурного поведения за столом, осознает важность соблюдения правил столового этикета; отрабатывается навык красивого и правильного приема пищи, умение верно использовать столовые приборы и салфетки; проявляет интерес к общению со взрослыми; владеет активной речью; использует ее в общении; проявляет любознательность, задает вопросы взрослому, интересуется причинно-следственными связями; сравнивает положительные и отрицательные поступки, дает им оценку.</p> <p><i>Средства реализации:</i> иллюстрации по теме «Как вести себя в кафе, столовой»</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность</p> <p>Ручной труд «Чайные чашки для кафе» (карта № 23).</p> <p><i>Цель-результат:</i> формируется умение вырезать несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой; владеет навыком изготовления поделок цилиндрической формы; умеет самостоятельно изготавливать поделки по образцу; совершенствует умение анализировать образец, выделять основные части поделки; имеет навыки работы с бумагой, ножницами, kleem PVA; формируется умение планировать работу; развивается самостоятельность, организованность, дисциплинированность, воображение и творческие способности.</p> <p><i>Средства реализации:</i> прямоугольная заготовка (20×10), квадрат (8×8), вырезанная готовая деталь ручки, полоски разного цвета для украшения чашки по желанию детей, ножницы, клей PVA, кисти kleевые, kleenки, салфетки, поднос</p> <p>Дополнительный ресурс педагога</p>	<p>Заучивание стихотворения.</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре; умеет объяснять правила игры сверстникам, исполнять роль ведущего; совмещает свои действия с действием ведущего и других участников игры; развивается сообразительность.</p> <p>МАША ОБЕДАЕТ</p> <p>Аккуратно кушай хлеб – Это кухня, а не хлев. Не вертись юлой на стуле, Головой не лезь в кастрюлю. Супчик кушай аккуратно, Не выплевывай обратно. Пей чаек, не проливая! Что за лужица большая? Что за прохор! Что упало? Маша за столом мечтала. Не корми котлетой кошку, А сама поешь немножко. Вытирай салфеткой рот И не капай на живот. Ложкой ешь кисель и кашу, Суп, пире и простоквашу. Вилкой можно брать картошку, Мясо, рис... Не надо ложкой! Ручкой можно брать пирог, Глазированный сырок. И скажи спасибо всем, У кого ты пищу ел.</p> <p>С. Капутикан</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи фразу».</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к игре; умеет объяснять правила игры сверстникам, исполнять роль ведущего; совмещает свои действия с действием ведущего и других участников игры; развивается сообразительность.</p> <p>Средства реализации: фразы, которые нужно закончить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ты всегда перед едой руки ... (чисто с мылом мой). - Если сели вы за стол, не стучи ... (ногой об пол). - Ты ногами не болтай и соседей не ... (толкай). - Аккуратен будь везде, а особенно ... (в еде). - Есть и пить надо – ... (беззвучно, аккуратно). - Вежливым ты должен быть и ... (спасибо говорить). - Не забудь салфеткой ... (губы вытирать). - Локти на стол ... (не ставим). - Если ложка в ... руке, то ... (рукой придерживаем). - Если во рту пища, ... (не разговаривай) <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Правила поведения в кафе».</p> <p><i>Цель-результат:</i> используя учебную ситуацию, активизирует словарь, относящийся к теме «Кафе»; обогащается лексика за счет слов – характеристик пространственного расположения предметов; умеет работать с наглядным пособием; испытывает интерес к теме игр через наблюдения, беседы, чтение произведений; умеет выступать равноправным партнером; развиваются коммуникативные навыки; владеет простейшими формами ролевого поведения; создает игровую обстановку задуманного сюжета, подбирает и меняет игрушки и предметы, заместили в соответствии с сюжетом игры, делится игрушками; способен играть дружно, помогать товарищу, объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр.</p> <p><i>Средства реализации:</i> игровая зона, куклы, игрушки, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Столовая»: посуда, плита, упаковка товара</p>

- * * *
- В гостях и дома за обедом
Говорить нельзя с соседом.
Не нужно чавкать и сопеть,
А также головой вертеть.
Ешь спокойно, аккуратно,
Будет всем вокруг приятно



АПРЕЛЬ

Задача: развивать умения действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Развитие речи «Рекламируем кафе “Лакомка”» (карта № 19).</p> <p><i>Цель-результат:</i> совершенствуется структура простых и сложных предложений; активизируются в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии; владеет умением использовать в речи вежливую форму общения; проявляется чувство товарищества, общительность и коммуникабельность; умеет рассказывать о своих впечатлениях связно, последовательно, грамотно, использует сложные предложения; пользуется прямой и косвенной речью; совершенствует диалогическую форму речи; расширяются, уточняются и конкретизируются знания о кафе; проявляется уважение к труду работников кафе.</p> <p><i>Средства реализации:</i> скетчные картинки, фотографии по теме</p> <p>Художественно-эстетическая деятельность</p> <p>Конструирование «Столики со стульями для кафе» (карта № 20).</p> <p><i>Цель-результат:</i> владеет элементарными способами постройки, располагает кирпичики вертикально; понимает значения слов «высокий», «низкий»; владеет знаниями о назначении постройки; эмоционально откликается на предложенную тему; испытывает желание строить мебель; умеет воплощать замысел в постройке, объективно оценивать работу товарища, выбирать лучшую работу и обосновывать свой выбор (работы всех детей должны быть прокомментированы).</p> <p><i>Средства реализации:</i> материал конструктора</p> <p>Дополнительный ресурс педагога</p>	<p>Чтение стихотворений.</p> <p>Цель-результата: проявляет интерес к чтению; имеет первичные представления о традиционных ценностях; проявляет любознательность, задает вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Детям нравятся блины! До чего блины вкусны! Все на свете влюблены В аппетитные блины!!!</p> <p><i>Т. Юдина</i></p> <p><i>Вкусные у бабушки Блинчики-оладушки. С маслом и с вареньем, Со сметаной съем я.</i></p> <p><i>B. Степанов</i></p> <p>Как быстро все кончается, Что вкусно начинается! Тянулась бы конфета От двери до буфета!</p> <p><i>P. Алдонина</i></p> <p>Мама сгряпала пирог, Я немного ей помог. Пирожок печется в печке, А меня купают в речке.</p>	<p>Дидактическая игра «Сладкоежка» (карта № 21).</p> <p><i>Цель-результата:</i> знает названия фруктов и ягод, знаком с профессией кондитера; развивается фантазия, художественный вкус, творческое мышление; испытывает стремление видеть красивое в окружающем, делать его лучше; проявляет желание участвовать в конкурсе конструкторов, украсить любое изделие; проявляет находчивость в придумывании названий; умеет оценить работу других и объяснить свою оценку.</p> <p><i>Средства реализации:</i> мульжи, предметные картинки и материал для игры</p> <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Десерт в кафе» (карты № 3, 21).</p> <p><i>Цель-результата:</i> проявляет интерес к сюжетно-ролевой игре; владеет игровым опытом по сюжету «Кафе “Кондитерские изделия”» (десерт, торт, пирожное, пирог); расширен кругозор об окружающем, о труде людей, профессии кондитера; получает новые впечатления через наблюдения, игру; умеет включать новые эпизоды в сюжет игры, играть совместно, не мешая друг другу; поддерживает интерес к коллективной игровой деятельности; умеет выбирать роль, выполняет в игре несколько взаимосвязанных действий; проявляет доброжелательные взаимоотношения; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские действия в совместной игровой деятельности.</p> <p><i>Средства реализации:</i> развивающая среда сюжетно-ролевой игры «Детское кафе».</p> <p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none">- Выбор десерта по меню.- Повар готовит десерт.- Официант сервирует стол.- Посетители пробуют десерт <p><i>V. Бахревский</i></p>



МАЙ

Задача: развивать способность к динамичному развертыванию сюжета, включая в него новые персонажи; воспитывать чувство юмора

Обогащение жизненного опыта		Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Развлечениe «День рождения легса отмечаем мы в кафе».</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет уважение к организаторам праздника – аниматорам, которые развлекают детей, играют с ними, устраивают различные конкурсы; знаком с их профессиональными трудовыми действиями (чем занимаются); развивается эстетическое воспитание; формируется музыкальная культура; создается положительный эмоциональный фон, атмосфера праздника; способен проявлять положительные эмоции на повышенную педагогическую активность родителей; устанавливает с ними доверительные, партнерские отношения; испытывает чувство единения с родителями и другими детьми.</p> <p><i>Средства реализации:</i> стихотворный и песенный материал, комплекс музыкально-ритмических движений, загадки, открышки для именинника, оборудование для конкурса караоке и совместных с родителями игр.</p> <p>День рождения – раз в году! Потому имей в виду, Следует на целый год Загадать всего вперед! Вспомни все мечты скорей, Дунь на свечи посильней! Вот увидишь, будет классно! Мы отпразднуем прекрасно!</p> <p>Дополнительный ресурс педагога</p>	<p>1. Разучивание песни-поздравления.</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет устойчивое внимание; эмоционально откликается на разучивание песни и стиха.</p> <p>1. Мы сегодня очень рады! День рождения у детсада! Все танцуют и поют, Всем подарки раздают. Мы с хорошим настроением, Потому что в день рождения Детский садик так хороши, Что нарядней не найдешь.</p> <p>Припев : С днем рождения поздравляем Мы сегодня наш детсад, И всегда ему желааем Только радовать ребят.</p> <p>2. Здесь мы весело играем, Здесь мы дружно подрастаем Жарким летом и весной И холодного зимой. Детский сад мы очень любим, И когда большими будем, Все равно сюда придем, Эту песенку споем.</p> <p>Припев .</p> <p>2. Чтение стихотворения.</p> <p>ДЕТСКИЙ САД Наш любимый детский сад, Царство сказки золотой! Просим нас не забывать, Мы прощаемся с тобой. Детский сад нам стал родным, Скажем в этот грустный час Воспитателям своим: – Мы всем сердцем любим вас! Даже солнышко светить Стало ярче над землей, Чтобы детям подарить Этот праздник выпускной!</p>	<p>Дидактическая игра «Всем поровну» (карта № 22).</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес и желание играть в игры; знаком с математическими понятиями «части – целое», «деление на части»; развивается эстетический вкус; испытывает желание красиво сервировать стол; формирует навыки связной речи; проявляет положительные качества личности: справедливость, доброжелательность, гостеприимность.</p> <p><i>Средства реализации:</i> посуда для сервировки стола, салфетки, столы, стулья.</p> <p>Игровые правила: правильным считается накрытый стол, если на нем количество приборов и кондитерских изделий соответствует количеству гостей</p> <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Праздник в кафе».</p> <p><i>Цель-результат:</i> имеет обобщенные и уточненные представления о кафе (что там делают, что едят, кто работает в кафе, что такое меню); проявляет уважение к труду взрослых, работников кафе; способен к совместному развертыванию игры; умеет согласовывать собственный замысел с замыслами сверстников; испытывает желание использовать предметы-заменители и фантастические субъекты; проявляет бережное отношение к игрушкам; умеет использовать разнообразие и выразительность ролевых действий, выполнять установленные правила игры, договариваться; испытывает желание ставить разнообразные игровые задачи и выбирать способы их решения.</p> <p><i>Средства реализации:</i> произведения художественной литературы; альбомы, фотографии, сюжетные картинки, презентации, предметно-игровая среда группы</p>	



A. Mezger