

СЕНТЯБРЬ

Задача: побуждать детей к использованию в самостоятельных играх сюжетов, усвоенных в совместной с воспитателем деятельности

Обогащение жизненного опыта

Познавательная деятельность.
Экскурсия-путешествие на «Веселую ферму» (презентация).

Цель-результат: расширяет представления о труде животноводов на ферме, закрепляя новое об их труде; понимает ответственность работников этих профессии за благополучие людей. Владеет активной речью; использует ее в общении, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями; использует загадки, пословицы, картинки. Вводит в активный словарь слова: *фермер (бригадир); животновод; птичника; доярка; пастух*. Испытывает уважение к труду людей, работающих на ферме.

Средства реализации: медиапроектор, ноутбук, иллюстрации, отражающие трудовые действия работников фермы

Художественно-эстетическая деятельность

Рисование «Овощи и фрукты» (карта 1).

Цель-результат: создает в рисунке характерные особенности овощей и фруктов; рисует контур карандашом (*не обводя контур дважды, сильно не нажимая*). Закрепляет умения аккуратно закрашивать изображение (*не выходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки*). Развивает навыки самостоятельности, организованности, дисциплинированности, воображения и творческие способности.

Средства реализации: цветные карандаши, лист бумаги.
Связь с другими занятиями и видами деятельности: чтение, беседа, игры-драматизации

Дополнительный ресурс воспитателя

Приобщение к художественной литературе

1. Чтение стихотворения Ю. Юмовой «Ферма».

Цель-результат: проявляет устойчивое внимание; эмоционально откликается на прочитанное; понимает смысл текста.

Всех молоком угощает корова:

«Пейте, пожалуйста! Будьте здоровы!».

Весело хрюкая возле сарая,

С мамой свиной поросенок играет.

Кошка-охотница прыгнула с крыши –

Спрятаться в норки торопятся мыши.

Преданным другом собаку зовём,

Храбро она охраняет наш дом.

Лошадь готова всегда помогать –

Грузы возить или землю пахать.

Овечку кудрявую мы пострижем

И нитки для шапки из шерсти спрядем.

Любит забраться коза в огород:

Вкусной капусте там много растёт.

Серенький ослик хоть мал, но силен:

Возит поклажу тяжелую он.

Курочка в птичнике тёплом живёт,

Громко кудахчет и яйца несёт.

Утка зовёт своих деток: «Кря-кря!

Ну-ка, утята, плывите, как я!».

2. Рассказы Е. Чарушина, М. Пришвина о домашних животных.

3. Заучивание стихотворения

«Домашние животные», автор

Т. А. Шорыгина

Обогащение игрового опыта

1. Дидактическая игра «Помогите животным».

Цель-результат: закрепляет знания о том, как человек использует домашних животных; формирует понятие о том, что домашние животные целиком и полностью зависят от человека. Развивает навыки доказательной речи и формирует познавательный интерес к домашним животным (карта 2).

Средства реализации: привести довод, по которому «дед с бабой» должны оставить животное у себя.

2. Дидактическая игра «Кого зовет мама?» (карта 3).

Цель-результат: вводит в активный словарь названия домашних животных и их детенышей. Расширяет глагольный словарь за счет слов-действий, обозначающих подачу голоса различных животных. Совершенствует умение употреблять имена существительные в форме родительного падежа.

Средства реализации:

коза блеет – зовет козленка;

лошадь ржет – жеребенка;

корова мычит – теленка;

кошка мяукает – котенка;

овца блеет – ягненка;

свинья хрюкает – поросенка;

собака лает – щенка

Совместная игровая деятельность

Игровая сюжетная тема: «На ферме».

Цель-результат: формирует умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, способность к ролевому диалогу; выступает как равноправный партнер, справедливо распределяет роли в играх; обдумывает план игры, примерную последовательность действий; моделирует ролевой диалог; конструирует игровую обстановку с помощью разнообразного материала.

Средства реализации: игрушечные животные, кубики для постройки фермы, загонов, разные емкости для молока (*бидончики, баночки*), инвентарь (*ведерки, метелки и т. д.*)



ОКТАБЬРЬ

Задача: развивать умение детей воспроизводить в играх ролевое взаимодействие в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу)

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность.</p> <p>1. Беседа по картинкам о работе фермера (карта № 4).</p> <p><i>Цель-результат:</i> закрепляет имеющиеся знания о работе фермера; <i>намечает план работы; дает указания рабочим, что они должны делать; отвозит готовую продукцию на рынок; закупает корма для животных;</i> формирует интерес к этой теме путём наблюдений, бесед, чтения, советов и личного участия в игровой деятельности; активизирует в речи названия предметов оборудования на ферме; правильно называет эти предметы и объясняет их назначение; отвечает на вопросы; испытывает уважение к труду продавца.</p> <p><i>Средства реализации:</i> обыгрывание игровых проблемных ситуаций; оформление выставки иллюстрациями по теме «Ферма»</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Фермер».</p> <p><i>Цель-результат:</i> проявляет интерес к литературным произведениям.</p> <p>Расскажу я вам, ребята, Фермер – это кто такой. Он растит для нас томаты, Весь в трудах он день-деньской! Распевают звонко птицы На ветвях родных берёз, Сеет фермер рожь, пшеницу, И гречиху, и овёс. Он растит в широком поле Много разных овощей – От капусты до фасоли Для салатов и борщей. Удобрят и сажают – Ведь земляца любит пот! Фермер зелёню снабжает Нас с тобою круглый год.</p>	<p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (карта 6).</p> <p><i>Цель-результат:</i> закрепляет умение находить четвёртый лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Развивает словесно-логическое мышление, умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи. Развивает зрительное восприятие, монологическую и диалогическую речь. Воспитывает внимательность, умение точно следовать инструкции, целеустремлённость.</p> <p><i>Средства реализации:</i> на каждой карте изображения четырех предметов, один из них лишний.</p> <p>Изображение грустного смайлика – ответ неверный. Изображение весёлого смайлика – ответ правильный. Когда ребёнок дойдет до конца игры, он увидит «прыгающую гусеницу». Задания выполнено</p>
<p>Художественно-эстетическое воспитание</p> <p>Сюжетное рисование «Ферма» (карта 5).</p> <p><i>Цель-результат:</i> учиться передавать в рисунке впечатления, полученные в беседе, при прочтении художественного произведения; создает в рисунке форму знания и другие характерные особенности сюжета; рисует контур карандашом (не обводит контур дважды, сильно не нажимает). Закрепляет умения аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Формирует навыки самостоятельности.</p> <p><i>Средства реализации:</i> цветные карандаши, лист бумаги.</p> <p><i>Связь с другими занятиями и видами деятельности:</i> чтение, беседа, игры-драматизации</p>	<p>2. Чтение пословиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всякий дом хозяином держится. • От хозяйского глаза и конь добрее. • Дом невелик, да лежать не велит. • Без коровы – не хозяйство. • У свиньи сало в корыте. • Каков пастух, таково и стадо. • Как накормишь да надоишь, • так и надоишь 	<p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Маленький фермер».</p> <p><i>Цель-результат:</i> обогащает представления об окружающем (о профессии фермера, обязанностях работников фермы); совершенствует навыки речевого общения; активизирует соответствующий словарь; формирует навыки культурного общения; приучается распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполняет соответствующие игровые действия, находит в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, самостоятельно создает игровой замысел; формирует интерес к игре; учится объединяться в группы в игре; знакомится с правилами поведения на ферме.</p>
<p>Дополнительный ресурс воспитателя</p>		<p><i>Средства реализации:</i> настольный строительный материал (бруски, кубы, арки), набор игрушек «Ферма»</p>

НОЯБРЬ

З а д а ч а : развивать умение действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность (карта 7). Беседа по темам: «Каких животных разводят на ферме?»; «Кто заботится о животных на ферме?». <i>Цель-результат:</i> рассказывает о том, как животновод ухаживает за животными: <i>кормит их, поит, чистит, убирает хозяйственные помещения, складывает сено, привозит корма и раздает их с помощью специальной тележки прямо в кормушки.</i> Говорит связано, последовательно, грамотно; использует сложные предложения. Пользуется прямой и косвенной речью. Совершенствует диалогическую форму речи; расширяет, уточняет и конкретизирует знания о ферме; испытывает уважение к труду работников фермы; совершенствует структуру простых и сложных предложений, употребляемых в речи; активизирует в речи слова – имена прилагательные, образованные по аналогии; закрепляет умение использовать в речи вежливую форму общения, проявляет чувство товарищества; развивает навыки общительности и коммуникабельности.</p> <p><i>Средства реализации:</i> рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Барашки» Захотели утром рано Пободаться два барана. Ладони обеих рук опущены вниз, локти разведены в разные стороны. Выставив рога свои, Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков, остальные пальцы прижаты к ладоням. Бой затеяли они. Долго так они бодались, Бодаться «рогами», слегка ударя согнутыми указательным пальцем и мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки. Друг за друга все цеплялись. Но к обеду, вдруг устав, Разошлись, рога подняв</p>	<p>Загадки. <i>Цель-результат:</i> проявляет устойчивое внимание; эмоционально откликается на разучивание текста песни. Запелели густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. (Баран.) С бородой, а не старик, С рогами, а не бык. Не конь, а брыкается, Доят, но не корова, С пухом, а не птица, Лыко дерет, а лаптей не плетет. (Коза.) По горам, по долам Ходит шуба и кафтан. (Овца.) Он хозяину послушен. И хотя он невелик, Но везет, как грузовик! (Осёл.) Шипит, гогочет, Ущипнуть меня хочет, Я иду, боюсь, Кто это?.. (Гусь.) Голодная – мычит, сытая – жуёт, Всем ребятам молоко даёт. (Корова.) Пятачком в земле копаюсь, В грязной луже искупаюсь. (Свинья.) Не кузнец, не плотник, А первый на селе работник. (Лошадь.)</p>	<p>Игра-кроссворд «Ферма» (карта 8). <i>Цель-результат:</i> знакомится с приемом разгадывания кроссвордов; закрепляет знания о домашних животных и способах ухода за ними. Знакомится с профессиями людей, участвующими за домашними животными. <i>Средства реализации:</i> 1. Кто кушает мягкое и зеленое, а нам дает жидкое и белое? (Варианты могут быть разные, нужно считать количество слов букв в слове.) 2. Как можно назвать большое количество коров, которые пасутся на лугу? 3. Как называется дом для стада коров? И т. д.</p> <p>Дополнительный ресурс педагога</p>
		<p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Игровая сюжетная тема «Позаботимся о кроликах». <i>Цель-результат:</i> расширяет кругозор об окружающем, о труде людей; получает новые впечатления через наблюдения, игру; включает новые эпизоды в сюжет игры; играет рядом, не мешая другу, и вместе; способен объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр. Развивает память, мышление; испытывает уважение к профессиям, проявляет заботливое отношение к людям, интерес к сюжетно-ролевой игре. <i>Средства реализации:</i> постройка макета клетки для кролика: строительный материал (бруски, кубы, арки), набор игрушек «Ферма»</p>



ЯНВАРЬ

Задача: формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет

Обогащение жизненного опыта

Познавательная деятельность (карта 11).

Беседа о значимости труда доярки.

Цель-результат: испытывает интерес и уважение к профессии доярки, закрепляет знания, полученные ранее о ее труде, ее рабочих инструментах, оборудовании: *дойрка (оператор машинного доения) доит коров руками и с помощью доильного аппарата, процеживает его, разливает по бидонам, доброжелательно относится к своим подопечным, следит за состоянием здоровья коров; заботливо ухаживает за козами, телятами: их моют, кормят, чистят, поят; формирует навыки доброжелательных взаимоотношений с детьми.* Обогащает и расширяет словарный запас.

Средства реализации: рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ферма»; униформа доярки

Музыкальная деятельность

Разучивание песенки «Корова» (муз. Раухвергера).

Цель-результат: проявляет желание запоминать музыкальное произведение; эмоционально откликается на музыку; высказывается о настроении музыки; проявляет уважение к труду работников детского сада.

Средства реализации: пианино, стульчики, текст песни

Дополнительный ресурс воспитателя

Приобщение

к художественной литературе

Чтение стихотворений.

Цель-результат: проявляет устойчивый интерес к литературному произведению; эмоционально откликается на прочитанное.

Русская народная песенка

Уж как я ль мою коровушку люблю!
Уж как я ль-то ей крапивошки нажну!
Кушай вволюшку, коровушка моя;
Ешь ты досыта, буренушка моя!
Уж как я ль мою коровушку люблю!
Сытна поила я коровушке налью;
Чтоб сыта была коровушка моя,
Чтобы сливочек буренушка дала.

Чешская народная песенка

Дай молочка, буренушка,
Хоть капелку – на донышко!
Ждут меня котята, малые ребята.
Дай им сливоч ложечку,
Творогу немножечко.
Всем дает здоровье
Молоко коровье.

Барашкины кудряшки

(шведская песенка)

Маленький барашек
Нам мешоч кудряшек
Подарил к зиме,
Подарил к зиме.
Вышла брату шубка,
Вышла маме юбка
И носочки мне,
И носочки мне

Обогащение игрового опыта

1. Дидактическая игра «Кто где живёт?» (игра с «волибной палочкой») (карта 12).

Цель-результат: развивает внимание, память, закрепляет знания о разных местах обитания домашних животных. *Средства реализации.*

Воспитатель задает вопрос и передает кому-нибудь палочку, у кого она окажется, тот и отвечает.

- Где живёт лошадь? – В конюшне.
- Собака? – В конуре.
- Кролик? – В клетке, в крольчатнике.
- Свиныя? – В свинарнике.
- Кошка? – В доме.
- Корова? – В хлеву, в коровнике.
- Коза? – В хлеву.
- Овца? – В овчарне.

2. Дидактическая игра «Объясни словечко» (карта 13).

Цель-результат: расширяет и закрепляет словарь по теме, упражняется в подборе определений; развивает логическое мышление, внимание, память; испытывает бережное, доброе отношение к животным.

Средства реализации: дети по очереди объясняют значение каждого слова:

табун – много лошадей, *стадо* – много коров,
отара – много овец, *свора* – много собак

Совместная игровая деятельность

Игровая сюжетная тема «В коровнике».

Цель-результат: формирует социальный опыт средствами игровой деятельности. Формирует умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, чувство коллективизма. Формирует умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров. Продолжает развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.

Средства реализации: игровой уголок, спецдежда (*фартуки, косынки, халаты*), инвентарь (*ведра*), макет забора; муляжи кормушек для животных



ФЕВРАЛЬ

З а д а ч а : побуждать детей широко и творчески использовать знания о службе и работе взрослых

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность (карта 14). Беседа на тему «Пастушок, гони коровушек на лужок». <i>Цель-результат:</i> продолжает знакомиться с трудом работников фермы. Формирует представления о профессии пастуха: <i>он отвечает за животных, выгоняет их на пастбище, пасет на лугу, загоняет назад в хлев, поит их, кормит, следит, чтобы они не разбегались.</i> Испытывает чувство уважения к людям труда. <i>Средства реализации:</i> рассматривание сюжетных картинок, фотографии по теме; слушание музыкальных произведений классиков</p>	<p>Чтение стиховорений. <i>Цель-результат:</i> внимательно и заинтересованно слушает; эмоционально откликается на прочитанное; понимает смысл. Игра в стадо Мы вчера играли в стадо, И рычать нам было надо. Мы рычали и мычали, По-собачьи лаяли, Не слышали замечаний Анны Николаевны. А она сказала строго: – Что за шум такой у вас? Я детей видала много – Таких я вижу в первый раз. Мы сказали ей в ответ: – Никаких детей тут нет! Мы не Пети и не Вовы – Мы собаки и коровы! И всегда собаки лают, Ваших слов не понимают. И всегда мычат коровы, Отгоняя мух. А она в ответ: – Да что вы? Ладно, если вы коровы, Я тогда – пастух. И прошу иметь в виду: Я коров домой веду. А. Барто ***</p>	<p>1. Дидактическая игра «Разговор диких и домашних животных» (карта 15). <i>Цель-результат:</i> формирует понятие о том, по каким признакам определяют понятия «домашние» и «дикие» животные, о том, что вмешательство в жизнь диких животных недопустимо и влечет за собой негативные последствия. Формирует навыки любознательности, мыслительной операции «обообщение». <i>Средства реализации:</i> определение признаков, по которым домашние животные отличаются от диких. Игрушки домашних и диких животных, схематическое изображение признаков, характеризующих и тех и других: место проживания, жилье, питание, уход за ними, лечение, добывание корма в разное время года.</p>
<p>Дополнительный ресурс педагога</p>	<p>– Что за шум такой у вас? Я детей видала много – Таких я вижу в первый раз. Мы сказали ей в ответ: – Никаких детей тут нет! Мы не Пети и не Вовы – Мы собаки и коровы! И всегда собаки лают, Ваших слов не понимают. И всегда мычат коровы, Отгоняя мух. А она в ответ: – Да что вы? Ладно, если вы коровы, Я тогда – пастух. И прошу иметь в виду: Я коров домой веду. А. Барто ***</p>	<p>2. Хороводная игра «Мы на луг ходили». Мы на луг ходили, хоровод водили. Вот так на лугу хоровод водили. Задремал на кочке зайка в холодочке. Вот так задремал зайка в холодочке. Зайку мы будили, в барабаны били. Вот так на лугу в барабаны били</p>
<p>Физминутка «Лошадка» (под музыку) Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок. Я копытцем постучу, Если хочешь – прокачу. Посмотри, как я красива, Хороши и хвост и грива. Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок. *** Вот помощники мои (<i>повороты ладоней, руки вытянуты</i>), Их как хочешь поверни. По дорожке белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки. (<i>«Ходят» пальчики по столу.</i>) Цок! Цок! Цок! Цок! Цок! Скачет резвый табунок</p>	<p>Раным-рано поутру Пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровки в лад ему Затянули: «Му-му-му!». Ты, Бурунушка, ступай, В чистом поле погуляй. А вернешься вечером – Нас напоишь молочком</p>	<p>Совместная игровая деятельность Игровая сюжетная тема «Мы пойдем все на лужок ...». <i>Цель-результат:</i> обучается реализовывать и развивать сюжет игры; закрепляет знания о трудовых действиях пастуха; формирует дружеские взаимоотношения в игре; использует слова-названия: <i>жилище, будка, хлев, конюшня, птичник</i> и т. д.; диалогическую речь в ходе игры. Закрепляет ранее полученные знания о ферме и её работниках. Учится готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. <i>Средства реализации:</i> игрушки домашних и диких животных, мелкие и крупные детали конструктора</p>



З а д а ч а : способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослых в игре, изменение атрибутики и хода игры)

Обогащение жизненного опыта	Приобщение к художественной литературе	Обогащение игрового опыта
<p>Познавательная деятельность (карты 16). Беседа на тему «Профессия ветеринара». <i>Цель-результат:</i> формирует представления о труде врача для животных (<i>ветеринара</i>). Испытывает любовь к животным, желание им помочь. Учится отображать в игре знания об окружающем. Видит значимость ветеринарной медицины для домашних питомцев: он следит, чтобы животные не болели, делает прививки, лечит их. Испытывает уважительное, доброе отношение к профессиям; проявляет любознательность, задает вопросы по теме беседы; владеет речью, способен выражать свои мысли. <i>Средства реализации:</i> работа с альбомом «Все работы хороши»; рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит»</p>	<p>1. Чтение литературных произведений. <i>Цель-результат:</i> проявляет устойчивый интерес к литературному произведению; эмоционально откликается на прочитанное. А. Барто «Ветеринарный врач». Я подумал вот о чем: хорошо бы стать врачом, Но не детским, а кошачьим! Детям больно – мы заплачем, Разрежемся сторяча, мама вызовет врача. А бродячему коту если вдруг невмоготу? Кто зовет к нему врачей? Он бродячий – он ничей! 2. Тексты для пересказа произведения «Кролики» (по Ф. Никитину). Кролики дают вкусное мясо и мех. Разводить кроликов можно на фермах, дачах. Кормом для кроликов летом служат трава, ветки орешника, ботва моркови, редиса, кормовая капуста. Кролики очень любят горькие и пахучие растения: полынь, укроп, сосновые ветки, крапиву. Зимой кроликам дают мелкое сено, силос из трав, можно давать объедки хлеба, кашу, молоком полезно давать молоко. 3. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа». 4. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что нужно ветеринару?» (карта 18). <i>Цель-результат:</i> формирует интерес к различным профессиям, в частности к профессии ветеринара. Расширяет и обогащает представления о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Испытывает желание ухаживать за животными, бережно к ним относиться. Расширяет диапазон эмоций через общение с животными. Развивает коммуникативные навыки. <i>Средства реализации:</i> на столе лежат различные картинки, нужно выбрать только те, где изображены инструменты, которые, на их взгляд, могут пригодиться при лечении животных. 2. Дидактическая игра «Кто что делает?». <i>Цель-результат:</i> закрепляет названия некоторых медицинских специальностей; расширяет и активизирует словарный запас: <ul style="list-style-type: none"> • <i>делает прививку;</i> • <i>измеряет температуру;</i> • <i>лечит животных;</i> • <i>делает ухолы животным;</i> • <i>осматривает уши больных;</i> • <i>проверяет зрение</i> </p>
Художественно-эстетическое воспитание		
<p>Рисование «Микстура для большого котенка» (карта 17). <i>Цель-результат:</i> учится рисовать сосуды разнообразной формы; рисовать знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Формирует желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (<i>в свободное время</i>). <i>Средства реализации:</i> оформление витрины в ветеринарной клинике «Лекарства для животных»; иллюстрации из детских книг («Доктор Айболит»); листы белой бумаги (30×40 см), фломастеры, цветные мелки, маркеры</p>	<p>Совместная игровая деятельность Игровая сюжетная тема «Больница для животных». <i>Цель-результат:</i> знакомится с профессией ветврача; формирует положительное отношение к осознанному профессиональному выбору; ищет информацию о различных профессиях, обогащает словарный запас; способствует установлению в игре ролевого взаимодействия между детьми; активизирует диалогическую речь. Формирует умение развешивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников фермы. <i>Средства реализации:</i> создание макета «Ветлечебница» из конструктора «Лего»; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Айболит»</p>	



АПРЕЛЬ

З а д а ч а : формировать познавательный интерес и организационные навыки; воспитывать доброжелательность

Обогащение жизненного опыта

Познавательная деятельность.

Беседы на темы: «Сложная ли работа у шофера?», «Какие машины помогают фермерам?» (карта 19).

Цель-результат: знакомится с профессией шофера. Активизирует в речи слова: *кабина, кузов, легковая, грузовая*. Знакомится с видами машин. Испытывает интерес к профессии шофера; формирует уважительное отношение к профессиям, навыки доброжелательных отношений с детьми. Обогащает и расширяет словарный запас; развивает диалогическую и монологическую речь.

Средства реализации: рассматривание картины с изображением шофера. Создание условий для развития у детей навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками через побуждение их обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями: «Машин разных очень много. И все эти машины подчиняются умелому шоферу. Хороший шофер – мастер на все руки. Он знает устройство своей машины и может её починить»

Художественно-эстетическое воспитание

Апликация «Какие автомобили отвозят молоко» (карта 20).

Цель-результат: развивает образное и пространственное мышление, воображение и творческие способности; упражняется в аккуратном наклеивании готовых форм на основу; умеет вырезать по прямой и диагональной линиям, закругления углов и вырезать круг; различает геометрические формы, знает их названия (*круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб*).

Средства реализации: поднос, на котором лежат: цветная бумага для наклеивания – разноцветные полосы и квадраты, салфетка бумажная или тряпочка, клей-карандаш, клеенка, ножницы

Дополнительный ресурс воспитателя



Приобщение

к художественной литературе

Чтение литературных произведений.

Цель-результат: с интересом слушает произведение, эмоционально откликается на прочитанное.

1. Рассказ Г. Скребицкого «Корова».
2. А. П. Майков «Пахнет сено над лугами».

3. Народные приметы.

- Кошка моется – гостей зазывает.
- Конь храпит – к выюге.
- Кошка мордочку прячет – к морозу.
- Собака ест траву – к дождю.
- Конь ложится, катается – к теллу.
- Кошка спит крепко – к теллу.
- Кошка лежит брюшком кверху – к жару.
- Свинья чешется – к ветру.

4. Текст для пересказа «Верблюд» (по Ф. Никитину).

Верблюд – домашнее животное. Он служит жителям южных краев уже давно. На верблюдах ездили верхом, возили тюки с грузами, пахали. Верблюд силен и вынослив. В больших горбах «корабль пустыни» носит жир. Жир служит ему в пути едой и питьем. После длинной дороги горбы худеют, свисают, как пустые мешки. Попадает верблюд воды, поест верблюжьих колонок, – и опять горбы поднялись. Высокий рост и длинная шея позволяют верблюду далеко видеть в пустыне. А широкое ноздри издаലെка чуют воду. Это очень важно, когда в долгие дни перепада по пустыне нет воды. Ступни верблюда широкие и толстые. Когда он ставит ногу, то пальцы расходятся, нога не проваливается в легкий сыпучий песок

Обогащение игрового опыта

1. Дидактическая игра «Водители».

Цель-результат: обогащает и конкретизирует знания о правилах дорожного движения. Испытывает уважение к труду водителя. Активизирует словарь: *правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеходный переход, пассажир, пешеход*.

Средства реализации: изготовление макета светофора, дорожных знаков, водительских удостоверений.

2. Дидактическая игра «Определи по профессии профессию» (карта 21).

Цель-результат: учагся составлять подробные рассказы-описания; совершенствует навыки речевого общения; испытывает любовь к родному краю, уважение к его мастерам.

Средства реализации: дети по очереди достают из мешочка картинку с изображением предметов, которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности.

По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется

Совместная игровая деятельность

Игровая сюжетная тема «Качу, лечу, во весь опор...».

Цель-результат: формируют умения использовать представления о профессии шофера в игровой ситуации. Расширяет сюжет игры, стремится к созданию игровой обстановки в соответствии с заданным сюжетом; выполняет действия в соответствии с ролью (*фермер, доярка, шофер*); ведет развернутый диалог со всеми участниками игры; способен договориться о совместных игровых действиях (*доярка надоила молоко, животновод слил его в бидоны, шофер повез его на молокозавод*); формирует навыки дружеских взаимоотношений; испытывает уважение к труду работников торговли. **Средства реализации:** машины, руль, настольная игра «Дорожные знаки»

